

Índice

Apresentação	6
Introdução	7
PARTE I	
1. Diretrizes Educacionais - Pedagógicas para rede Municipal de Educação Infantil de Florianópolis	11
2. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil	25
PARTE II	
A Brincadeira	33
PARTE III	
3. Núcleos da Ação Pedagógica	55
3.1. Relações Sociais e Culturais	56
3.2. Linguagens	93
3.2.1. Linguagem Oral e Escrita	94
3.2.2. Linguagem Visual	121
3.2.3. Linguagem Corporal e Sonora	153
3.3. Relações com a natureza: manifestações, dimensões, elementos, fenômenos físicos e naturais	189
PARTE IV	
4. Estratégias da Ação Pedagógica	229
Referências Bibliográficas	251

Apresentação

A Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, capital de Santa Catarina, no cumprimento de sua Visão e Missão, tem a honra de apresentar as Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (RME).

As Orientações Curriculares visam orientar as práticas pedagógicas na promoção do desenvolvimento integral das crianças, referendadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais da Educação Infantil. Importante destacar que os profissionais das Creches e Núcleos de Educação Infantil da RME protagonizaram a produção deste documento, num intenso movimento de formação realizado nos últimos anos.

As Orientações Curriculares vêm agregar ainda mais qualidade à RME, onde todos os profissionais são graduados, sendo a grande maioria pós-graduada. Além da formação inicial dos profissionais e de uma forte formação continuada, a RME também possui excelentes condições estruturais (estrutura física, equipamentos, mobiliários, alimentação, materiais de apoio pedagógico, etc.) que a colocam como referência nacional na educação das crianças de zero a cinco anos de idade.

Reiteramos, com prazer, a entrega deste valioso documento orientador das práticas educativo pedagógicas da Educação Infantil, na certeza de que novos estudos surgirão, consolidando a educação infantil como a primeira etapa da Educação Básica, no percurso de uma metodologia inovadora em Educação.

Rodolfo Joaquim Pinto da Luz
Secretário Municipal de Educação de Florianópolis

Introdução

As Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil do município de Florianópolis, publicadas em 2010, orientam o trabalho na perspectiva de garantir a todas as crianças matriculadas nas creches e pré-escolas seus direitos fundamentais, suas ações nos princípios políticos, éticos e estéticos, definidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5, 2009).

Em consonância com a LDB (Lei nº 9.394/96, art. 29), as Diretrizes Nacionais e as Municipais reafirmam e buscam consolidar, no âmbito municipal, a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade, de forma a articular ações de educação e cuidado.

Nos últimos anos, a intensidade dos debates e a acumulação das experiências da rede fizeram emergir demandas teóricas – práticas e, conseqüentemente, passaram a exigir um aprofundamento e desdobramentos das diretrizes municipais.

A partir do amplo processo de formação, realizado junto aos profissionais da rede municipal de Florianópolis, evidenciou-se a necessidade de estabelecer orientações que permitam consolidar projetos educacionais- pedagógicos que respondam ao cumprimento das funções sócio-educativas da educação infantil. Desta maneira, diante das indicações que surgiram da formação realizada durante o ano 2010, foi elaborado o documento preliminar das Orientações Curriculares.

Este documento preliminar pretendeu dar continuidade ao estabelecimento e à efetivação das diretrizes, de forma a orientar a ação pedagógica e os novos processos de formação, em serviço, dos profissionais.

Assim sendo, em 2011, a Secretaria Municipal de Educação organizou a formação continuada de todos os profissionais da educação infantil - professores, auxiliares, supervisores, diretores - com o objetivo de ampliar as discussões do documento preliminar das Orientações Curriculares, a fim de consolidar um documento que traduzisse efetivamente as práticas pedagógicas e as teorias que as fundamentam.

Esse movimento de formação continuada provocou o debate, permitiu aprofundar conceitos e superação de algumas práticas. E em cada uma das modalidades de formação o documento foi se transformando e traduzindo a ação reflexão coletiva dos profissionais da educação infantil da rede. Essas discussões foram ampliadas para o interior das unidades educativas, retomadas com a equipe da SME, provocando um grande movimento de escrita e reescrita do documento.

No decorrer desse processo, a discussão sobre a organização e apresentação do documento indicou que ele deveria validar o saber teórico acumulado pelos profissionais da rede nos últimos anos, considerando ainda as sínteses produzidas nas formações. Deve também, superar os desafios da educação infantil e apresentar novas propostas pedagógicas que qualifiquem ainda mais a ação educativa dos professores, bem como a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças.

Assim, a publicação das Orientações Curriculares é a sistematização deste movimento de reflexão coletiva e tem como objetivos apresentar indicativos para a atuação dos professores junto às crianças e para os Projetos Políticos Pedagógicos das unidades educativas. Este documento está organizado em quatro capítulos:

No primeiro, reeditamos as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para o Município de Florianópolis e a Resolução N° 5, de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Nacionais Curriculares da Educação Infantil.

No segundo capítulo, abordamos a brincadeira, destacando seu caráter estruturante e

estruturador de todo trabalho educativo-pedagógico.

O terceiro capítulo traz os Núcleos da Ação Pedagógica, quais sejam: 1. Linguagens: gestual – corporal, oral, sonoro – musical e escrita. 2. Relações Sociais e Culturais: contexto espacial e temporal; identidade e origens culturais e sociais, e 3. Natureza: manifestações, dimensões, elementos, fenômenos físicos e naturais. Estes núcleos objetivam identificar de forma mais clara os conteúdos da ação pedagógica, objetivando detalhar os âmbitos de experiência envolvidos na ação pedagógica, diferente do conteúdo do currículo escolar tradicional, por não constituir-se num programa por disciplinas, com base somente em processos transmissivos com fins de terminalidade única e conclusiva.

Estratégias da Ação Pedagógica é o último capítulo, que ressalta a importância da documentação pedagógica. As ferramentas imprescindíveis ao planejamento: observação, registro e avaliação.

As Orientações Curriculares explicitam a função da educação infantil, a concepção de criança, de currículo, a relação creche e família, o papel dos professores, os conteúdos da ação pedagógica e são fundamentais para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos de idade.

Portanto, este documento é orientador do planejamento do professor, assim como do trabalho desenvolvido pelo supervisor/coordenador pedagógico, norteando, inclusive, o Projeto Político Pedagógico de cada uma das unidades educativas da rede.

Esperamos que as Orientações Curriculares continuem a provocar, nos profissionais da RME de Florianópolis, a inquietação necessária que o trabalho educacional exige. E que, assim, as crianças de 0 a 5 anos, nas Creches e NEIs, possam viver intensa e plenamente suas infâncias a partir de um trabalho pedagógico intencional.

