



COEB 2018

VII CONGRESSO DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Docência na sociedade multitelas

Dias 05 e 06 de fevereiro

Realização



Docências: especificidades, saberes e práticas da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos

Angela Scalabrin Coutinho
NEPIE/ UFPR

ITINERÁRIO DA FALA

- O que significa ser professora e professor de crianças pequenas?
- Profissionalidade/profissionalização docente na Educação Infantil
- Especificidades da docência na EI

PROFISSIONALIDADE

CONSTRUÇÃO SOCIAL



[...] compreender os professores como atores sociais que, agindo num espaço institucional dado, constroem nessa atividade, sua vida e sua profissão.
(AMBROSETTI; ALMEIDA, 2007)

A compreensão da docência como construção social mobiliza novas perspectivas de análise, que recolocam, como destaca Tardif (2002), a subjetividade das professoras e dos professores no centro das pesquisas sobre o ensino, situando-os como sujeitos ativos, produtores de saberes específicos do seu trabalho.

PROFISSIONALIDADE

PROFISSIONALIZAÇÃO



O desenvolvimento da profissionalidade das professoras e dos professores, que envolve os conhecimentos necessários ao seu exercício profissional, está articulado a um processo de profissionalização, que requer a conquista de um espaço de autonomia favorável a essa constituição, socialmente reconhecido e valorizado.

A constituição da profissionalidade docente está fortemente apoiada na experiência



Experiência Social

[...] o aprendizado da docência, desde os primeiros anos, implica num processo marcado pelo enfrentamento de desafios e insegurança, que impulsiona a busca por fontes de conhecimento e requer a existência de apoios articulados à experiência e espaços onde as práticas possam ser discutidas e partilhadas. (AMBROSETTI; ALMEIDA, 2007)

Profissionalidade Docente no Contexto da Educação Infantil



Marcada pelo feminino – vinculação a uma naturalização das práticas – baixa exigência de formação – fragilização da carreira

Inserção contraditória das mulheres no campo da educação: abertura de um novo campo de atuação profissional, com a entrada no espaço público, mas as qualidades exigidas remetem aos papéis desempenhados ao contexto privado. (MICARELLO, 2011, p. 2015)

Profissionalidade Docente no Contexto da Educação Infantil



Processo de profissionalização – aumento da escolaridade (LDB 9394/96 – professor de EI) – processos de formação continuada – exigência de valorização da formação e da carreira – maior implicação política

Quais ausências são identificadas?

[...] no contexto de sua vida profissional [...] particularmente no mundo do desenvolvimento dos professores, o ingrediente principal que vem faltando é a voz do professor [...] tem se dado lugar a prática docente do professor, quase se podendo dizer ao professor enquanto “prático”. Necessita-se agora de escutar acima de tudo a pessoa a quem se destina o “desenvolvimento”. Isso significa que as estratégias a estabelecer devem facilitar, maximizar e, em sentido real, surpreender a voz do professor (GOODSON, 1992, p. 69 in SANTOS, 2014, p. 138)

Indicativos das professoras de EI

- A formação para a docência deve ter como base o conhecimento pedagógico e exige uma articulação entre os conhecimentos teóricos e práticos envolvidos nas relações educativas e de ensino. (SANTOS, 2014, p. 117)

A especificidade da docência na educação infantil

- Olhar sensível para as diversas formas de linguagem do universo infantil.
 - A olhar para a criança também de uma forma que ela possa se sentir protagonista e não como na maioria das vezes telespectadora [...].
 - As diversas linguagens que nossos pequeninos têm, como devemos observá-los com mais atenção e carinho.
 - Observar.
 - Devemos observar as crianças com atenção.
 - Devemos respeitar o que a criança traz consigo.
- (SANTOS, 2014, p. 162)

ESPECIFICIDADES DA DOCÊNCIA NA EI

“O trabalho de cuidado requer **competência delicada e profunda** e a **capacidade de um pensamento reflexivo e interrogativo** da parte do adulto que se ocupa do crescimento da criança. Necessita de um **diálogo contínuo entre o pensamento e a ação.**” (COLOMBO, 2008, p.21)

ESPECIFICIDADES DA DOCÊNCIA NA EI

Trata-se de uma docência de outra ordem, na qual o foco central não é “dar aulas”



Professora e professor – mediadora e mediador
Relações educativo-pedagógicas

- [...] a ação pedagógica precisa abranger os diferentes âmbitos que constituem a construção do conhecimento pela criança (linguagem gestual, corporal, oral, pictórica, plástica e escrita; relações sociais, culturais e com a natureza). E exigem conhecer também as crianças por meio de seu complexo acervo de patrimônio linguístico, intelectual, expressivo, emocional, enfim as bases culturais que as constituem como tal. (COUTINHO; ROCHA, 2007, p. 11)

OBSERVAÇÃO COMO ELEMENTO CENTRAL NA CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA



Ser professora e professor de Educação Infantil
requer o encontro com as crianças pequenas

*[...] as coisas demasiado precisas não reforçam a
realidade, senão que atentam contra ela. Daí que se
tenha esta impressão: é preciso voltar a olhar bem.
(JUNGER in LARA FERRE, 2001, p. 195)*

DOCÊNCIA MARCADA PELAS RELAÇÕES



[...] a creche se apresenta como espaço social, contexto onde os sujeitos se encontram cotidianamente, se comunicam, produzem e compartilham significados e sentidos. (SCHMITT, 2011, p. 21)

CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA



Aprender a fazer perguntas

[...] formam-se em nossas carreiras pedagógicas, profissionais que devem saber a todo o momento a “solução a ser aplicada”, “a resposta a ser dada” que corte pela raiz toda a pergunta. (LARA FERRE, 2001, p. 206)

Professora de Educação Infantil: *uma profissão a ser inventada?*

- AMBROSETTI, Neusa Banhara; ALMEIDA, Patrícia C. Albieri. A constituição da profissionalidade docente: tornar-se professora de Educação Infantil. In: **30ª Reunião Anual da ANPED**. Caxambu, 2007. Disponível em: www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/GT08-3027--Int.pdf. Acesso em: 10/10/2012.
- LARA FERRE, Nuria Pérez de. Identidade, diferença e diversidade: manter viva a pergunta. In: LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos. **Habitantes de Babel**: políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001, p. 195-214.
- MICARELLO, Hilda. Formação de professores de educação infantil: puxando os fios da história. In: ROCHA, Eloísa A. C.; KRAMER, Sonia (orgs.). **Educação Infantil**: enfoques em diálogo. Campinas: Papyrus, 2011, p. 211-227.
- SCHMITT, Rosinete V. O encontro com bebês e entre bebês: uma análise do entrelaçamento das relações. In: ROCHA, Eloísa A. C.; KRAMER, Sonia (orgs.). **Educação Infantil**: enfoques em diálogo. Campinas: Papyrus, 2011, p. 17-33.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.