



COEB
2018

VII CONGRESSO DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Docência na sociedade multitelas

Dias 05 e 06 de fevereiro

Realização





UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E
TECNOLÓGICA



DA TINTA AO BRAILLE: ANÁLISE DE DIFERENÇAS SEMIÓTICAS NO LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA EM BRAILLE

Daiana Zanelato dos Anjos

Orientador: Prof. Dr. Méricles Thadeu Moretti

FEVEREIRO, 2018

Realização

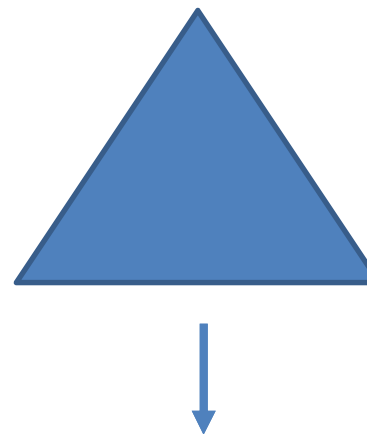


Fundamentação Teórica



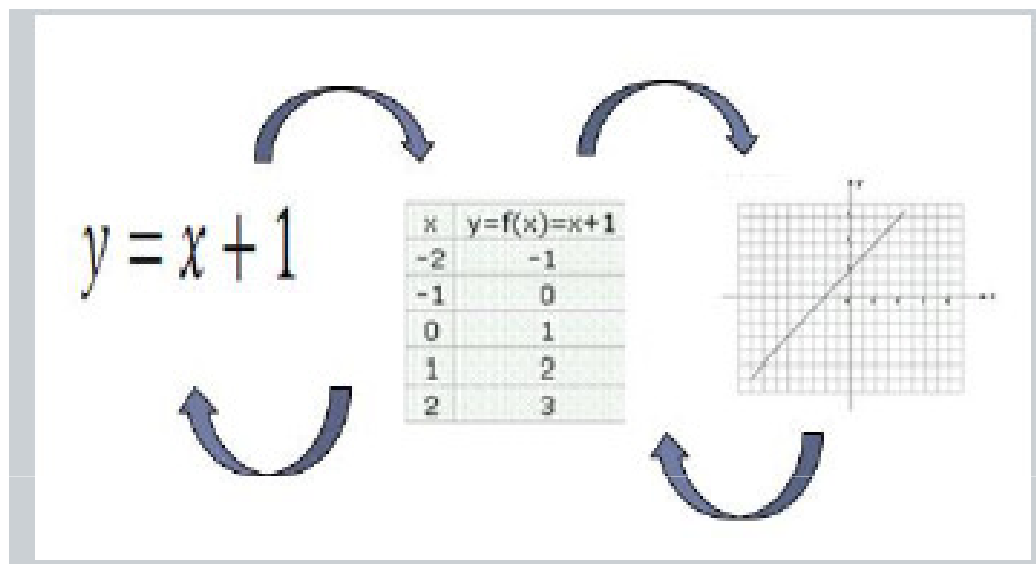
Raymond Duval

Como ter acesso aos objetos
de conhecimentos em
matemática?



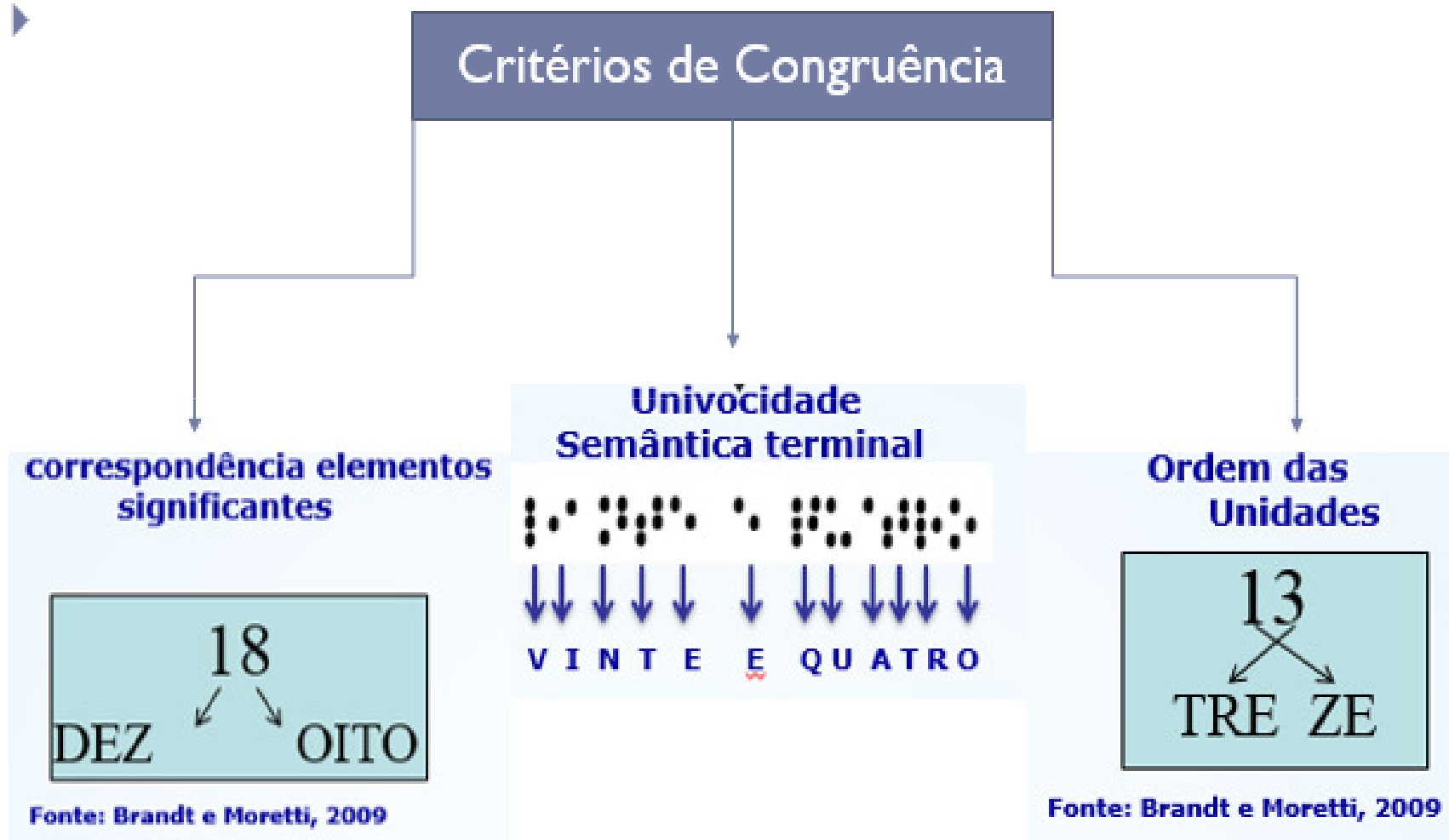
Representações Semióticas

Fundamentação Teórica



Duval (2003, p. 21), nos aponta que “os fracassos ou bloqueios dos alunos, nos diferentes níveis de ensino aumentam consideravelmente cada vez que uma mudança de registro é necessária.”

Fundamentação Teórica



Análise do Livro Didático em Braille



$$\frac{2y - 2}{5} + \frac{1}{10} - \frac{y(y + 1)}{5} = -\frac{3}{10}$$



Em tinta: 25 caracteres
Em Braille: 39 caracteres

Não correspondência

não satisfaz 1º critério

**Tirar dúvidas:
desconhecer Braille**

**Aumento símbolos: dificuldade
leitura lenta e fatigante (Nolan
e Kederis, 1969)**

**Tempo maior
resolução;**

Análise do Livro Didático em Braille



“Fotografia de uma piscina ampla e com arquibancadas”

- a) os pontos relatados nas descrições serão suficientes para o entendimento do estudante cego em relação a uma possível imagem envolvida em uma resolução de problemas?
- b) b) A descrição traz um discurso que possibilite uma correta interpretação da situação real da imagem pelo estudante cego?

O que continua a nos inculcar?



Informação háptica é sequencial e por meio de características (NUNES e LOMÔNACO, 2010)

X



Representação transcrita

Representação concreta

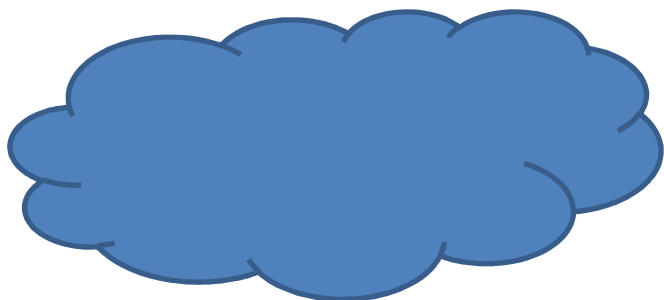
- ▶ a percepção do todo não é dada pela soma das partes: lei gestáltica (perceptiva-tátil no caso do estudante cego)

Não identificou ângulos retos

Não identificou faces quadradas

Identificou cubo pela lembrança transmitida pela mediação social (Vigotski, 1983)

Não identificou figura com 3 D



O que continua a nos inculcar?



O livro didático do estudante cego deveria ser elaborado a partir do material de quem enxerga?





Considerações

- **Importância livro transcrito;**
- **Aumento número de caracteres;**
- **Perda de Espacialidade em expressões;**
- **Descrições necessárias?**

Obrigada!

daizanelato@gmail.com