



COEB 2018

VII CONGRESSO DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Docência na sociedade multitelas

Dias 05 e 06 de fevereiro

Realização



Relato de Experiência
Eixo Formação Inicial e Continuada

PROJETO DE FORMAÇÃO “AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA ATUALIDADE: LIMITES E PERSPECTIVAS”

Prof. Me. Vânio Cesar Seemann (SME – PPGE/FAED/UDES

vanio1971@yahoo.com.

Apresentad

Profa. Dra. Geovana Mendonça Lunardi Mendes (PPGE/FAED/UDES

geolunardi@gmail.co

Profa. Doutoranda Marília Segabinazzi (PPGE/FAED/UDES

mssegabinazzi@gmail.co

**Florianópolis – Santa Catarina
06 de janeiro de 2018**

A emergência do projeto



TRAJETÓRIA ACADÊMICA

- Realização de estágio docente como pré-requisito decorrente da bolsa de estudos CAPES/OBEDUC para o mestrando e pré-requisito formativo para a doutoranda.



POLÍTICAS DE PESQUISA

- Projeto “Tablets, computadores e laptops: análise sobre políticas, infraestrutura e aspectos pedagógicos da inserção de novas tecnologias na escola”;



EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

- Os novos contextos da educação escolar.

Objetivo geral

Promover a formação continuada em serviço para os profissionais da educação que atuam na Escola Básica Municipal Intendente Aricomedes da Silva - EBIAS com foco nas políticas públicas de Educação Básica.

Objetivos específicos

- a) Aprofundar com os profissionais da educação envolvidos a discussão sobre a complexidade da sociedade contemporânea;
- b) Refletir sobre o papel social e político da escolarização na formação dos cidadãos na atualidade;
- c) Identificar e conceituar as políticas públicas educacionais no Brasil e suas interfaces com outras políticas sociais, assistenciais, econômicas e culturais;
- d) Discutir a política educacional a partir da abordagem do “ciclo de políticas” proposto por Stephen J. Ball;
- e) Identificar as políticas globais e suas interfaces com as políticas locais e seus efeitos nas práticas curriculares no âmbito da escola de Ensino Fundamental;
- f) Aprofundar as discussões sobre a política de educação integral no Ensino Fundamental no Brasil;
- g) Pensar formas de inovar a organização dos tempos e espaços educativos considerando a formação integral dos estudantes;
- h) Fortalecer o protagonismo da escola na definição de suas práticas curriculares;
- i) Contribuir para a reflexão e redimensionamento do projeto político pedagógico da escola;
- j) Certificar os profissionais da educação participantes das atividades de formação através da FAED/UDESC.

Focos do Trabalho

Políticas
educacionais

The diagram consists of a large blue arrow pointing right, containing the text 'Políticas educacionais'. To its right is a large black question mark. To the right of the question mark is a large light blue arrow pointing left, containing the text 'Educação Integral'. The entire diagram is enclosed in a thin black rectangular border.

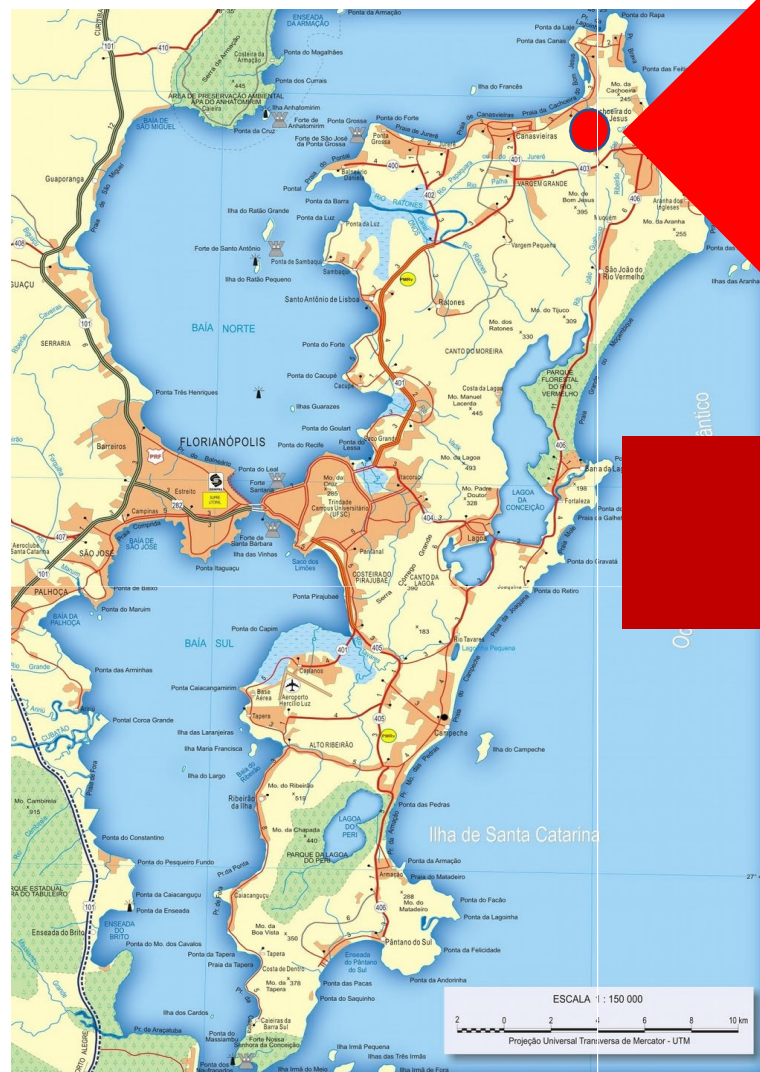
?

Educação
Integral

Campo de trabalho

Escola Básica Municipal Intendente Aricomedes da Silva - EBIAS

- ✓ A EBIAS está localizada na zona urbana, no Norte da ilha de Florianópolis, situada na Avenida Leonel Pereira, bairro da Cachoeira do Bom Jesus, onde atuavam escola 71 profissionais da educação, sendo considerada uma unidade educativa de médio porte.
- ✓ Campo para realização de diversas pesquisas:
 1. Mestrado;
 2. Doutorado;
 3. Observatório de Práticas Escolares (OPE), onde inclusive atuavam profissionais da educação da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis que possuíam bolsa da Educação Básica fornecidas pela CAPES.
- ✓ Comprometida com uma gestão democrática, a escola contava com a Associação de Pais e Professores (APP) e o Conselho Escolar, ambos ativos em suas atividades específicas, além de contar com o FACE.
 - O Fórum de Articulação e Coordenação Escolar (FACE) tinha a finalidade de promover estudos, discussões, encaminhamentos e deliberações que envolvem diferentes atores da escola no processo de gestão política, pedagógica e financeira da escola.



Localização territorial da EBIAS.

Disponível em :
<<http://mapasblog.blogspot.com.br/2011/02/mapas-de-florianopolis-sc.html>>. 2018



Fachada da escola. Imagem disponível no facebook da EBIAS. 2018



Logomarca da EBIAS. Imagem disponível no facebook da EBIAS. 2018

Escolhas metodológicas



1. Encontro presencial

2. Estudos Distância



50 horas

Etapas do trabalho

ETAPA 1 – Definições político-pedagógicas

- Apresentação e discussão do projeto à Orientação
- Apresentação e discussão do projeto com a equipe pedagógica da escola

ETAPA 2 – Apresentação e discussão do Projeto

- Apresentação e discussão do projeto para os profissionais da escola envolvidos
- Coleta de sugestões e melhorias para o projeto
- Apresentação e aprovação do cronograma de trabalhos
- Apresentação e discussão da metodologia de trabalho

ETAPA 3 – Realização das atividades

- Definição das estratégias pedagógicas a serem adotadas
- Organização e distribuição dos textos para estudos
- Encaminhamentos para a reorganização das práticas curriculares
- Registro das discussões e encaminhamentos
- Assessoria sistemática nas demandas pedagógicas

ETAPA 4 - Sistematização

- Realização de um seminário com as considerações finais
- Publicação dos resultados

Referencial teórico utilizado

Políticas educacionais (BALL, 1994, 2001, 2005, 2011, 2014; MAINARDES, 2006,2011; ALLEMAND, 2014; SHIROMA, CAMPOS,GARCIA, 2005;);

Políticas educacionais globais e locais (BALL, 2014; PEREIRA, 2010; PEREIRA, PRONKO, 2015; MORGADO et.al., 2015);

Políticas educacionais na América Latina e Caribe (FANFANI, 2015; ADRIÃO 2008; ADRIÃO, GARCIA, 2014; MARTIN-BARBERO, 2015);

Educação como direito (BOBBIO, 1992; BOTO, 2005; CURY 2002; VALLE 2010, 2013;

Currículo e escolarização (DUSSEL, 2014; THIESEN, 2015; MOREIRA, 2011);

Educação integral (MOLL, 2012; ARROYO, 2012; CAVALIERE, 2002, 2007, 2009; GALLO, 1995; MAURÍCIO, 2001, 2004; RIBETTO, 2009) .

Quadro de textos políticos chaves

ANO	DOCUMENTO	ORIGEM	OBJETIVO	ABRANGÊNCIA
1988	Constituição da República Federativa do Brasil – 1988.	Brasil	Discutir a educação como direito de todos e dever do Estado, da família e da sociedade.	Nacional
1990	Estatuto da criança e do adolescente.	Brasil	Compreender como e porque o desenvolvimento integral e a proteção dos estudantes são previstos.	Nacional
1996	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.	Brasil	Discutir o contexto de influência e o contexto de produção do texto relacionados à LDEB, enfocando a progressiva ampliação da jornada escolar, a formação cidadã, a organização do sistema nacional e a gestão democrática	Nacional
1997	Relatório sobre o desenvolvimento mundial: o Estado em um mundo em transformação.	Banco Mundial	Debater as prescrições do BM no que se refere ao investimento em serviços sociais básicos e infra-estrutura; proteger os grupos vulneráveis e proteger o meio ambiente.	Internacional

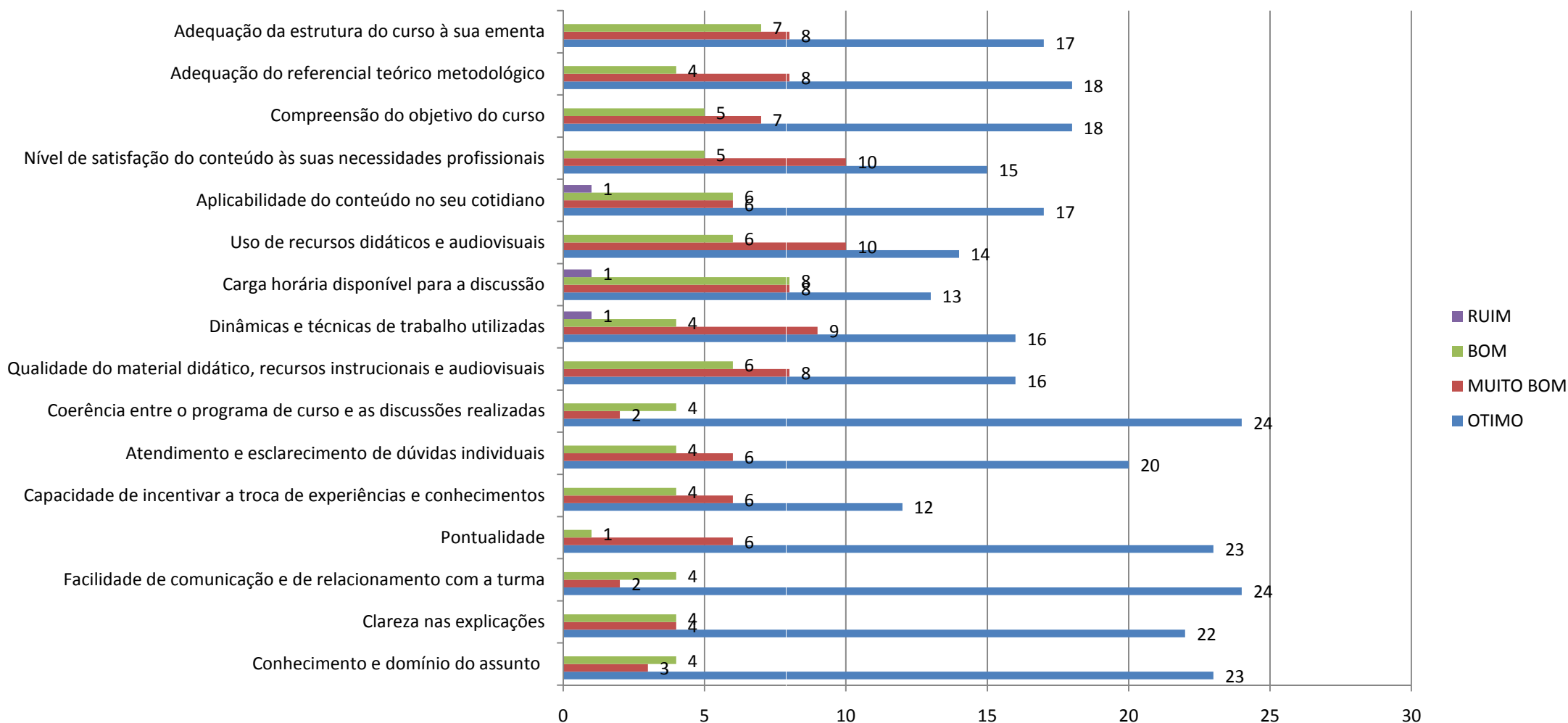
ANO	DOCUMENTO	ORIGEM	OBJETIVO	ABRANGÊNCIA
2000	Declaração de Dakar.	UNICEF, PNUD, Banco Mundial	Discutir as influências e impactos da satisfação das necessidades básicas de aprendizagem: aprender a aprender, a fazer, a conviver e a ser.	Internacional
2000	Estratégia setorial da educação: Grupo do Banco Mundial, Rede sobre Desenvolvimento Humano.	Banco Mundial	Adaptar “experiências exitosas” e “boas práticas” para serem reproduzidas em contextos locais, com enfoque inclusivo, colaborativo, avaliação de resultados, “docentes eficazes” e o sucesso da aprendizagem pautada em “novas competências” diante de um capitalismo flexível.	Internacional
2007	Portaria Normativa Interministerial n. 17/2007.	Brasil	Esclarecer, no âmbito do PDE, sobre o Programa Mais Educação como estratégia de indução do Estado brasileiro para a promoção da ampliação da jornada escolar.	Nacional
2007	Decreto Federal nº 6.094/2007 – Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação.	Brasil	Definir a ampliação da jornada escolar no Ensino Fundamental como alternativa ao enfrentamento do fracasso escolar.	Nacional

ANO	DOCUMENTO	ORIGEM	OBJETIVO	ABRANGÊNCIA
2010	Resolução CNE/CEB nº 1/2012.	Brasil	Discutir as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica e suas interfaces com as práticas curriculares.	Nacional
2014	Lei Federal nº 13.005/2014, que institui o Plano Nacional de Educação (2014-2024).	Brasil	Abordar os principais aspectos do Plano Nacional de Educação no que se refere ao Ensino Fundamental.	Nacional
2015	Diretrizes curriculares para Educação Básica da rede municipal de ensino de Florianópolis	Florianópolis	Discutir os pressupostos e princípios da política curricular de Florianópolis.	Municipal
2016	Projeto Político Pedagógico da Escola Básica Municipal Intendente Aricomedes da Silva	Florianópolis	Apresentar os princípios norteadores e a organização curricular da escola.	Escolar (local)

Resultados

- ✓ Reflexão coletiva sobre o papel social e político da escolarização na sociedade contemporânea, problematizando e identificando as principais tensões, mudanças, atores envolvidos e inovações que vem se processando na pós-modernidade e seus impactos no *modus operandi* das instituições educativas de Ensino Fundamental.
- ✓ Discutir as políticas educacionais, tomando o “ciclo de políticas”, proposto por Stephen J. Ball e colaboradores, como o método de análise. Ademais, foi possível aprofundarmos os conceitos que servem de base para este método, promovendo a compreensão sobre:
 - a intersetorialidade nas políticas,
 - as dimensões do global e do local no processo de tradução de políticas,
 - as redes que empreendem as políticas na atualidade,
 - a análise dos principais documentos da política educacional no Brasil e, mais especificamente,
 - a problematização e análise da política de educação integral e da jornada em tempo integral à qual a escola revelou interesse e proximidade, considerando o seu projeto político pedagógico, capturando a sua historicidade, da paideia grega aos dias atuais, chegando ao Programa Mais Educação do Ministério da Educação (MEC), ao qual escola fez a adesão.
- ✓ A partir das discussões, articulando sistematicamente as políticas educacionais e o projeto político pedagógico da escola, foi possível identificar aspectos que merecem ser revistos, sobretudo no que se refere à concepção de educação integral e a articulação dos processos educativos.

Gráfico: Quadro numérico das avaliações realizadas pelos participantes do curso segundo indicadores – EBIAS – 2015



Sugestões

1. Como lidar com as novas políticas educacionais;
2. Como melhorar as aulas com a participação dos pais e um plano interdisciplinar;
3. Continuar o assunto;
4. Estratégias de ensino;
5. Indisciplina na sala de aula;
6. Mais formações continuadas;
7. O neoliberalismo e sua influência na educação;
8. O papel dos profissionais da educação no enfrentamento das políticas de privatização no campo educacional;
9. Políticas públicas de outras áreas setoriais.

OBRIGADO !!!!!

Prof. Me. Vânio Cesar Seemann

vanio1971@yahoo.com.br

Apresentador