**PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**DIRETORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL**

***RELATÓRIO (Mensal) – FORMULÁRIO I***

UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOME DO PROJETO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROFESSOR RESPONSÁVEL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ARTICULADOR RESPONSÁVEL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TURNO DE TRABALHO:( ) MATUTINO ( ) VESPERTINO

Nº DE OFICINAS/ATIVIDADES PREVISTAS E REALIZADAS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MACRO CAMPO DAS OFICINAS/ATIVIDADES REALIZADAS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTUDANTES** | **G 1** | **G 2** | **G 3** | **G4** | **G 5** | **G 6** | **G 7** | **G 8** | **G9** | **TOTAL** |
| **INSCRITOS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARTICIPANTES** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EVADIDOS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TRANSFERIDOS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOTAL GERAL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Ações previstas e as realizadas**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Resultados previstos e obtidos**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Dificuldades encontradas**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Diagnóstico geral dos grupos**
2. **Motivos de evasão:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Encaminhamentos para as situações problema encontrados:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Florianópolis,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Assinatura do professor articulador e da Direção Escolar**

**ANEXO II**

O **formulário II** tem por finalidade estabelecer as necessidades, objetivos e metas para implantar e implementar projetos de correção do fluxo ou projetos de apoio pedagógico que ampliem a jornada escolar e as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, considerando as diretrizes e orientações do Programa EDUCAÇÃO INTEGRAL no âmbito da Diretoria de Educação Fundamental.

Destacamos que na **Justificativa** devem ser explicitados os referencias teóricos e os princípios organizadores do trabalho educativo a ser desenvolvido no âmbito do projeto, considerando o Projeto Político Pedagógico da escola. A concepção de conhecimento, aprendizagem, ensino e avaliação devem ser claramente estabelecidos. Além disso, há que se apresentar o diagnóstico individual dos estudantes que participarão, considerando suas aprendizagens e desempenho na Prova Floripa e Prova Brasil, já que será esse diagnóstico que servirá de ponto de partida para o desenvolvimento das atividades e oficinas e a avaliação dos objetivos e metas. Sugerimos a inclusão de tabelas e gráficos que facilitem a análise do quadro educativo, com a respectiva análise da escola. O espaço físico onde as ações do projeto serão desenvolvidas deve ser definido e as eventuais readequações necessárias descritas. A sensibilização e mobilização com pais e estudantes para a efetiva participação no projeto devem ser previstas através do detalhamento dos passos a serem seguidos. A alimentação a ser oferecida, nos horários e configurações específicas também devem ser previstas, bem como, o responsável que assistirá os estudantes nos horários de refeição. Caso algum material específico seja adotado, o mesmo deve ser caracterizado. Solicitamos que a forma de articulação do projeto com as atividades da sala de aula regular seja descrita, de forma a desenvolver um trabalho orgânico, seqüencial e articulado. É importante que a escola deixe clara os mecanismos de gestão a serem utilizados no projeto no âmbito escolar. Por último, é imperativo lembrar que os projetos de correção de fluxo (TOPAS) ou de apoio pedagógico são projetos de educação integral, portanto, princípios, diretrizes e políticas definidos na legislação relacionada à educação integral devem ser observados.

Detalhar os **objetivos** e **metas** do projeto é fundamental porque esses elementos servirão de balizadores para o desenvolvimento do trabalho em termos qualitativos e quantitativos. Lembramos que é importante que os objetivos estejam em consonância com os argumentos estabelecidos na justificativa, sendo que as metas devem estar ancoradas no diagnóstico dos estudantes.

Na **Metodologia** é necessário que se descreva como se dará o projeto em termos de coordenação, planejamento e avaliação(gestão pedagógica) das atividades e oficinas, bem como, o detalhamento das formas de atendimento dos estudantes (grupos, turmas, idade, anos, expectativas de aprendizagem). É oportuno que se inclua uma tabela, por exemplo, onde se visualize a distribuição das atividades/oficinas na grade de horário e dias da semana, quando for o caso. Em termos de organização do trabalho didático, é imprescindível que se defina como as atividades/oficinas serão desenvolvidas, como, por exemplo, através de projetos de pesquisa, saídas a campo, dentre outras. Nesse caso, definir a metodologia própria do trabalho. Ressaltamos que a proposição de atividades/oficinas/projetos diferenciados, que considerem e proponham novas oportunidades de aprendizagem aos estudantes, assegurarão maiores possibilidades de alcance dos resultados desejados. É importante que se preveja a celebração de termos de compromisso entre os pais ou responsáveis dos estudantes que participarão do projeto e a escola no que se refere à observância da freqüência.

No **cronograma**,na forma de tabela, todos os passos de desenvolvimento do projeto e ações prioritárias devem ser incluídas e os períodos definidos.

Por último, na **Bibliografia**, arrolar livros, sites, leis e outros documentos que embasaram a construção do projeto.

Desse modo, até o **dia 03 de março de 2014, deverá ser encaminhado o respectivo formulário preenchido à Diretoria de Educação Fundamental, com assinatura e carimbo do Diretor escolar**.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDCAÇÃO**

**DIRETORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL**

***PROJETO – FORMULÁRIO II***

**UNIDADE EDUCATIVA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ENDEREÇO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROJETO:**

**( ) Apoio pedagógico - Anos Iniciais**

**( ) Apoio pedagógico - Anos Finais ( ) Outro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**JUSTIFICATIVA**

**OBJETIVOS**

**METAS**

**METODOLOGIA**

**CRONOGRAMA**

**BIBLIOGRAFIA**

**Florianópolis,\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de 2013.**

**Direção Escolar**

**ANEXO III**

O formulário III tem por finalidade a elaboração de pareceres técnicos e pedagógicos solicitados à Diretoria de Ensino Fundamental. Os campos de identificação devem ser devidamente preenchidos, considerando o **processo** em questão, se é projeto, análise de material, análise de documentos ou outros, devendo ser colocado o título síntese. Deve ser indicada a **procedência** do processo, ou seja, onde foi dado entrada. Além disso, deve ser citado o **interessado**, quem é a pessoa ou instituição interessada, para onde o parecer será remetido pelo setor de entrada na Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis e, por último, a **referência**, onde deve ser descrito a finalidade que originou a construção do referido parecer.

Cada parecer técnico deve ser numerado de acordo com numeração única que está na pasta disponível na DEF, devendo ser registrado na pasta o processo, o dia de elaboração e quem o elaborou.

Os pareceres técnicos devem ser sempre datados, no dia de sua elaboração e assinados pela Diretora da Diretoria de Ensino Fundamental, em duas vias, sendo uma arquivada em pasta correspondente e a outra despachada ao setor de origem.

No corpo do parecer deve constar a **Análise** onde deve ser descrito o histórico do processo, citar a justificativa, objetivos, metodologia, cronograma, avaliação, recursos a serem envolvidos para o caso de projetos. Para o caso de análise de materiais deve ser observado o material, a resistência, a cor, a forma, o conteúdo, os objetivos de seu uso, o suporte, o número de páginas, a encadernação, o tipo de imagens ou ilustrações, o tipo de letras, a organização dos conteúdos, se são seguros, em que números são disponibilizados, como são acondicionados, quais os custos, qual a forma de parceria, que outros serviços podem estar associados, dentre outros aspectos. A análise deve limitar-se a sintetizar o produto, o serviço ou o objeto sem emissão de julgamentos ou opinião técnica. Na **conclusão** devem ser registradas todos os pontos fortes e fracos do produto, serviço ou documento de forma bem resumida, que conduzem a decisão favorável ou desfavorável. Após a decisão, pode ser feito uma recomendação para aperfeiçoar o processo que poderá ser desencadeado a partir do que estabelece o parecer.

É muito importante na elaboração dos pareceres que se cite ou se observe a legislação e as políticas de educação no âmbito do Ensino Fundamental sempre que precisa reforçar uma decisão.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**DIRETORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL**

**PARECER TÉCNICO – N.\_\_\_\_**

PROCESSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROCEDÊNCIA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INTERESSADO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

REFERÊNCIA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANÁLISE**

**CONCLUSÃO**

É o parecer.

Florianópolis, \_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 2014.

**Claudia Cristina Zanela**

**Diretora da Diretoria de Ensino Fundamental**

**ANEXO IV**

O formulário IV tem por finalidade **inventariar a situação geral da instituição educativa** em termos de identificação, projeto político pedagógico, gestão pedagógica, indicadores educacionais e infra-estrutura física e humana. Este formulário deve ser elaborado a partir das visitas *in loco* e devidamente atualizado a cada nova visita, servindo de diagnóstico, planejamento e avaliação do respectivo assessor responsável e da Diretoria de Ensino Fundamental.

Este formulário deverá ser produzido e, antes de ser arquivado na pasta da referida instituição educativa, deverá ser encaminhado ao Gerente de Articulação Pedagógica do Ensino Fundamental, para ciência e eventuais discussões em termos de encaminhamentos.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**DIRETORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL**

**GERÊNCIA DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA**

**Assessor Pedagógico Responsável:**

**Unidade Educativa:**

**Endereço:**

**Telefone: e-mail:**

**Diretor: celular:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Secretária: celular:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e-mail:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data de Coleta:**

**Dados Pedagógicos**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | PPP | | SIM | | NÃO | | | | | | | EM CONSTR | | | | | | | RESOLUÇÕES: 02/2009 – 03/2009 –01/2010 – 02/2010 – 02/ 2011 – 01/2013 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | PDE INTERATIVO | | SIM | | | | NÃO | | | | | | | | SITUAÇÃO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | CALENDÁRIO | | SIM | | | | NÃO | | | | | | | | SITUAÇÃO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| 4 | AVALIAÇÃO | | NOTA | | | | | | | | | | | | PARECER DESCRIT. | | | | | | | | | PERIODICIDADE | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |
| ++5 | PROJETOS | | SIM | | | | | NÃO | | | | | | | EM ELABORAÇÃO | | | | | | | | | QUANTOS | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |
| 6 | EQUIPE PEDAGÓGICA | | SIM | | | NÃO | | | | | | | | ORIENT | | | | | SUPERV | | | | ADMIN | | | | PLANO DE TRAB. | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | PLANEJAMENTO/ PERIODICIDADE | | ESCOLA | | | | | | | | | | | | | | | ANOS INICIAIS | | | | | | | | ANOS FINAIS | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | PLANEJAMENTO/ INDICADORES | | PROVA BRA | | | | | | | | PROVINHA BRA | | | | | | | | | PROVA FLORIPA | | | | | | MERITT/QEDU | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | LÍNGUA ESTR | | INGLÊS | | | | | | | | | | | | | | | | ESPANHOL | | | | | | | FRANCÊS | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | ARTES LINGUAGEM | | PLÁSTICAS | | | | | | | | | | | | | | | | TEATRO | | | | | | | MÚSICA | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |
| 11 | DESVIO IDADE/SÉRIE | | SIM | | | | | | | NÃO | | | | | QUANTOS/ ANO | | | | | | | | | AÇÕES | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |
| 12 | H. ATIV. ANOS INICIAIS | | PED. | AUX. ENSI. | | | | | | | AUX. INFO | | | | | AUX. LAB. | | | AUX. ESP. | | | AUX.  LIB. | | | BIBLIO | | | | PROF.  ÁREAS | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |
|  |
| 13 | SALA INFORMATIZADA | | SIM | | | | | | | NÃO | | | | | PROFAUXILIAR INFOR. | | | | | | | | | EQUIPAMENTOS E REDE | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |
| 14 | LAB. CIÊNCIAS | | SIM | | | | | | | NÃO | | | | | PROF AUXILIAR CIÊNCIAS | | | | | | | | | EQUIPAMENTOS | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | BIBLIOTECA | | BIBLIOTECÁRIA | | | | | | | | | | AUX.  BIBLI | | | | COMU. | | | | | | HORÁRIO | | | | | INFORMATIZA. | | | | | |
| SIM | | | NÃO | | PAR |
|  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | x | | |  |  | |
|  |
| 16 | 1º ANO |  | Nº DE TURMAS | | | | | | | | | | | | Nº ESTU/TURMA | | | | | | ESTU N. ESP | | | | | | | | | PROFAUX.ED ESP | | | |
| MAT |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| VESP |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 2º ANO |  | Nº DE TURMAS | | | | | | | | | | | | Nº ESTU/ TURMA | | | | | | ESTU N. ESP | | | | | | | | | PROFAUX. ED ESP | | | |
| MAT |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| VEP |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 3º ANO |  | Nº DE TURMAS | | | | | | | | | | | | Nº ESTU/TURMA | | | | | | ESTUD N. ESP | | | | | | | | | PROFAUX. ED ESP | | | |
| MAT |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| VEP |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 4º ANO |  | Nº DE TURMAS | | | | | | | | | | | | Nº ESTU/ TURMA | | | | | | ESTU N. ESP | | | | | | | | PROFAUX. ED ESP | | | | |
| MAT |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| VEP |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 5º ANO |  | Nº DE TURMAS | | | | | | | | | | | | Nº ESTU/TURMA | | | | | | ESTU N. ESP | | | | | | | | PROFAUX. ED ESP. | | | | |
| MAT |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| VESP |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6º ANO |  | Nº DE TURMAS | | | | | | | | | | | | Nº ESTU/TURMA | | | | | | ESTU N. ESP | | | | | | | | | PROFAUX. ED ESP | | | |
| MAT |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| VESP |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 7º ANO |  | Nº DE TURMAS | | | | | | | | | | | | Nº ESTU/TURMA | | | | | | ESTU N.E SP | | | | | | | | | PROFAUX. ED ESP | | | |
| MAT |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| VESP |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 8º. ANO |  | Nº DE TURMAS | | | | | | | | | | | | Nº ESTU/TURMA | | | | | | ESTU N. ESP | | | | | | | | | PROFAUX. ED ESP | | | |
| MAT |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| VESP |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 9º ANO |  | Nº DE TURMAS | Nº ESTU/TURMA | ESTU N. ESP | PROFAUX. ED ESP |
| MAT |  |  |  |  |
| VESP |  |  |  |  |
| **PROJETOS EM EXECUÇÃO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **PROJETO** | **PÚBLICO ALVO** | **OBJETIVO** | **ATENDIMENTO** | **SITUAÇÃO** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | | | | | |

**INDICADORES EDUCACIONAIS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1º ANO | | 2º ANO | | 3º ANO | | 4º ANO | | 5º ANO | | 6ºANO | | 7ºANO | | 8ª SÉRIE | |
| Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| APROVADOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| APROVADOSCOM RESTRIÇÃO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_ | \_\_\_ |
| DESVIO IDADE SÉRIE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REPROVADOS  (FREQUENCIA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EVADIDOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DADOS DO ESPAÇO FÍSICO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PINTURA PREDIAL | PREDIO | SALAS DE AULA | | OBSERVAÇÃO | | |
|  |  | |  | | |
|  |
|  | ACESSIBILIDADE | RAMPA | BANHEIRO | | OBSERVAÇÃO | | |
|  |  | |  | | |
|  |
|  | QUADRA DE ESPORTES | PINTURA | TRAVES/TABELAS/COBERTURA  ILUMINAÇÃO | | OBSERVAÇÃO | | |
|  |  | |  | | |
|  |
|  | PARQUES | MUROS | PASSEIOS | | PARQUES | | |
|  |  | |  | | |
|  | | | | | | | |
|  | REDE HIDRÁULICA | ESGOTO | ÁGUA | | OBSERVAÇÃO | | |
|  |  | |  | | |
|  |
|  | REDE ELÉTRICA | FIOS | TRANSFORMADOR | | OBSERVAÇÃO | | |
|  |  | |  | | |
|  |
|  | CERCAMENTO | MURO | TELAS | | GRADES | | |
|  |  | |  | | |
|  |
|  | MOMBILIÁRIO E EQUIPAMENTOS | QUADRO | CADEIRAS/CARTEIRAS | | OUTROS | | |
|  | |  | | |  |
|  | | | | | | | |
|  | OUTROS ASPECTOS | SITUAÇÃO | | MELHORIAS | | OBSERVAÇÃO | |
|  | |  | |  | |

Florianópolis, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 2014.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assessor Responsável